

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе ВЛГАФК

Е.Ю. Андриянова

09.02.2025 г.

Кафедра физиологии и спортивной медицины
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры»

основной образовательной программы
по направлению подготовки
среднего профессионального образования по специальности
49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту

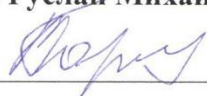
Форма обучения очная

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук,
доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

Великие Луки, 2025



Заведующий кафедры физиологии и спортивной медицины:
Гродничев Руслан Михайлович, доктор биологических наук, профессор

 (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна

 (подпись)

Ланская Ольга Владимировна , доктор биологических наук, профессор, заведующий
кафедрой естественно-научных дисциплин **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Рудецкая Елена Петрова, преподаватель **ГБПОУ ПО « Великолукский
медицинский колледж»**

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры» основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура
(профиль - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) (очная форма обучения)

Представленный на рецензию фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры» для обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан доцентом кафедры физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», кандидатом биологических наук Сазоновой Л.А. для проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Анализ показал, что в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», заявленной на официальном сайте учреждения по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, в процессе изучения указанной дисциплины обучающиеся осваивают следующие компетенции соответствующего ФГОС СПО: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.2, ПК-1.3., ПК-3.5. ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины и содержит показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины (пункт 6.1), индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности (пункт 6.2), соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности (пункт 6.3.), методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (пункт 6.4), перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения, перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности, а также паспорт оценочных средств в промежуточной аттестации в виде таблицы и методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков. Приложение №1 с примерными вопросами к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения.

Содержание фонда оценочных средств соответствует:

- Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001);
- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- Планируемым результатам, определённым в программе дисциплины «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры».

Для каждого индикатора достижения компетенции разработчиком определены критерии и средства оценивания знаний, умений и навыков (опыта деятельности).

Заключение. Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры» позволяет оценить сформированность ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.2, ПК-1.3., ПК-3.5 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и может применяться в учебном процессе.

Доктор биологических наук, профессор
кафедры физиологии и спортивной медицины
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Ольга Владимировна Ланская

01.09.2025 года

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры» основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура
(профиль - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) (очная форма обучения)

Содержание фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры» по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и одновременно определённых основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ОПОП ПССЗ) - ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.5.

Критерии оценки сформулированы для всех видов оценочных средств для объективности процедур, методов оценки и направлены на получение планируемых результатов. Содержание материалов соответствует уровню обучения. Представленный перечень вопросов, тестовых заданий, ситуационных задач соответствует специфике изучаемой дисциплины, валиден, позволит обеспечить точность контроля.

Перечень практических заданий, необходимых для демонстрации на зачёте, характеризуется интегративностью, междисциплинарностью, связью теории с практикой. Большинство заданий носят проблемно-деятельностный характер.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ОПОП ПССЗ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001). Составляющие фонда оценочных средств достаточно приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры» ОПОП ПССЗ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по направлению 49.02.01 Физическая культура разработанный Сазоновой Л.А., соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001).

Преподаватель ГБПОУ ПО
«Великолукский медицинский колледж»

Елена Петровна Рудецкая

01.09.2025 года



Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3.1. Очная форма обучения	12
4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	14
5. ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	38
5.1.1. Очная форма обучения.....	38
5.1. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы.....	48
5.2. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	50
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	53
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	53
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	53
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	54
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	55
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации экзамен, оценивающих знания.....	55
6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации экзамен, оценивающих знания и умения.	56
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	67
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	69
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	69
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73
1.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	73
1.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	73
7.3. Программное обеспечение.....	73
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	73
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	73
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	74
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	74
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	74
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	75

9.1. Очная форма обучения	75
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	81
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения	81
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	89
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	93

АННОТАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК - 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК - 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК - 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК - 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК - 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК - 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК - 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК - 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК - 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК - 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции
ОК -1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуального профессионального и социального контекста,

	в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структур плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК -2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмов структурирования информации; форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК - 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Знания: содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траектории профессионального развития и самообразования; порядка выстраивания презентации;
ОК - 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Знания:

	психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности;
ОК - 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знания: особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений;
ОК - 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; Знания: сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК -8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения
ПК - 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных	Навыки: разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на

(профильных) лагерях.	формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; Умения: разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; Знания: о значении физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; основных подходов, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
ПК - 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Навыки: анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; Умения: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-

	массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; Знания: форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологий организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологий разработки программ и планов ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методики проведения спортивно-оздоровительных; соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
ПК - 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки: разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности; Умения: определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;

	планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; организовывать деятельность школьного спортивного клуба подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; Знания: цели, задач, разновидностей и направленности неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; средств физического воспитания, используемых во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; методик планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критериев и показателей эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядка осуществления деятельности школьного спортивного клуба;
--	---

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика наркомании среди молодежи средствами физической культуры» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		102							62	40
В том числе:										
Теоретическое обучение (лекции)		40							20	20
Семинарские занятия										
Практические занятия	всего	62							42	20
	из них в форме практической подготовки									
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (экзамен)										зач.
Самостоятельная работа обучающегося		42							22	20
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты		10							6	4
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала		10							7	3
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		12							9	3
Подготовка к промежуточной аттестации		10								10
Общая трудоемкость	часы	144								144

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

7 семестр

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Наркомания как социально-медицинская проблема современности.	2	-	4	-	2	8
2	Тема 2. Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи.	2	-	4	-	4	10
3	Тема 3. Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества.	2	-	4	-	2	8
4	Тема 4. Теоретические подходы к профилактике наркомании.	2	-	4	-	2	8
5	Тема 5. Нормативно-правовая база в сфере профилактики наркомании.	2	-	6	-	2	10
6	Тема 6. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.	2	-	4	-	2	8
7	Тема 7. Механизмы воздействия физической культуры и спорта на профилактику наркомании.	2	-	4	-	2	8
8	Тема 8. Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании.	2	-	4	-	2	8
9	Тема 9. Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании.	2	-	4	-	2	8
10	Тема 10. Роль физической культуры и спорта в	2	-	4	-	2	8

	третичной профилактике наркомании.						
8 семестр							
11	Тема 11. Информационно-просветительские методы профилактики наркомании.	2	-	2	-	2	6
12	Тема 12. Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.	2	-	2	-	2	6
13	Тема 13. Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах.	2	-	2	-	2	6
14	Тема 14. Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании.	2	-	2	-	2	6
15	Тема 15. Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта.	2	-	2	-	2	6
16	Тема 16. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях.	2	-	2	-	2	6
17	Тема 17. Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах.	2	-	2	-	2	6
18	Тема 18. Проектирование и реализация профилактических программ и проектов.	2	-	2	-	2	6
19	Тема 19. Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта.	2	-	2	-	2	6
20	Тема 20. Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	2	-	2	-	2	6
ИТОГО (в часах)		40	-	62	-	42	144

Темы и их краткое содержание
Четвертый курс

7 семестр

Тема 1. Наркомания как социально-медицинская проблема современности: Понятие наркомании, наркотической зависимости и наркотических веществ.

Интерактивная лекция № 1 (2 часа)

- Наркомания как социально-медицинская проблема современности.
- Понятие наркомании, наркотической зависимости и наркотических веществ.
- Классификация наркотических веществ.
- Эпидемиология наркомании в России и мире.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №1-2 (4 часа)

- Наркомания как социально-медицинская проблема современности; понятие наркомании, наркотической зависимости и наркотических веществ; классификация наркотических веществ эпидемиология наркомании в России и мире.

Самостоятельная работа (2 часа)

Классификация наркотических веществ и их характеристика.

Изучение темы направлено на приобретение:

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Тема 2. Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи.

Интерактивная лекция № 2 (2 часа)

Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи: биологические, психологические и социальные факторы риска. Роль семьи, сверстников, СМИ и субкультур.

Практическое занятие в виде развернутой беседы № 3-4 (4 часа)

Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи: биологические, психологические и социальные факторы риска. Роль семьи, сверстников, средств массовой информации и субкультур.

Самостоятельная работа (4 часа)

Факторы развития наркомании и их характеристика.

Изучение темы направлено на приобретение):

- умений* – определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- знаний* – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Тема 3. Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества.*Интерактивная лекция № 3 (2 часа)*

Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества: медицинские, психологические, социальные и экономические последствия наркомании. Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье молодежи.

Практическое занятие в виде развернутой беседы № 4-5 (4 часа)

Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества: медицинские, психологические, социальные и экономические последствия наркомании. Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье молодежи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение):

- умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Тема 4. Теоретические подходы к профилактике наркомании.

Интерактивная лекция № 4 (2 часа)

Теоретические подходы к профилактике наркомании: модели профилактики наркомании (медико-биологическая, психологическая, социальная). Первичная, вторичная и третичная профилактика. Цели, задачи и принципы профилактической работы.

Практическое занятие в виде развернутой беседы № 6-7 (4 часа)

Теоретические подходы к профилактике наркомании: модели профилактики наркомании (медико-биологическая, психологическая, социальная). Первичная, вторичная и третичная профилактика. Цели, задачи и принципы профилактической работы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Изучение темы направлено на приобретение:

- умений* - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знаний: - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

- условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средств профилактики перенапряжения
- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;
- основ проектной деятельности;

Тема 5. Нормативно-правовая база в сфере профилактики наркомании.

Лекция визуализация № 5 (2 часа)

Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные акты. Международные документы в сфере борьбы с наркоманией.

Практическое занятие в виде развернутой беседы № 8-9-10 (6 часа)

Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные акты. Международные документы в сфере борьбы с наркоманией.

Контрольная работа №1 по теме: «Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи».

Самостоятельная работа (2 часа)

Изучение Федеральных законов в сфере борьбы с наркоманией.

Изучение темы направлено на приобретение):

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории;

- профессионального развития и самообразования;
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- возможных траектории профессионального развития и самообразования;
- порядка выстраивания презентации;

Тема 6. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.

Лекция визуализация № 6 (2 часа)

Влияние физической активности на физическое и психическое здоровье молодежи. Формирование позитивных ценностей и установок, связанных со здоровым образом жизни.

Практическое занятие в виде развернутой беседы № 11-12 (4 часа)

Влияние физической активности на физическое и психическое здоровье молодежи. Формирование позитивных ценностей и установок, связанных со здоровым образом жизни.

Самостоятельная работа (2 часа)

Влияние физической активности на физическое и психическое здоровье молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение):

- умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - описывать значимость своей специальности;
 - применять стандарты антикоррупционного поведения;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

Тема 7. Механизмы воздействия физической культуры и спорта на профилактику наркомании.

Лекция визуализация № 7 (2 часа)

Снижение стресса и тревожности, повышение самооценки, формирование навыков самоконтроля, расширение круга общения и развитие социальных навыков.

Практическое занятие в виде развернутой беседы № 13-14 (4 часа)

Снижение стресса и тревожности, повышение самооценки, формирование навыков самоконтроля, расширение круга общения и развитие социальных навыков.

Самостоятельная работа (2 часа)

Стресс и тревожность в процессе развития наркомании.

Изучение темы направлено на приобретение):

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Тема 8. Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании.

Лекция визуализация № 8 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании. Формирование устойчивого негативного отношения к наркотикам, развитие альтернативных форм проведения досуга, вовлечение в спортивные секции и клубы.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №15-16 (4 часа)

Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании. Формирование устойчивого негативного отношения к наркотикам, развитие

альтернативных форм проведения досуга, вовлечение в спортивные секции и клубы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Развитие альтернативных форм проведения досуга, вовлечение в спортивные секции и клубы.

Изучение темы направлено на приобретение):

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимости профессиональной деятельности по специальности;
- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

Тема 9. Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании.

Лекция визуализация №9 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании: работа с группами риска, коррекция поведения, формирование мотивации к лечению и реабилитации.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №17-18 (4 часа)

Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании: работа с группами риска, коррекция поведения, формирование мотивации к лечению и реабилитации.

Самостоятельная работа (2 часа)

Приведите примеры методов и технологий, используемых в работе профилактики наркомании, и объясните их эффективность.

Изучение темы направлено на приобретение:

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Тема 10. Роль физической культуры и спорта в третичной профилактике наркомании.

Лекция визуализация №10 (2 часа)

Роль физической культуры и спорта в третичной профилактике наркомании: реабилитация и ресоциализация наркозависимых, восстановление физического и психического здоровья, формирование навыков социальной адаптации.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №19-20 (4 часа)

Роль физической культуры и спорта в третичной профилактике наркомании: реабилитация и ресоциализация наркозависимых, восстановление физического и психического здоровья, формирование навыков социальной адаптации.

Самостоятельная работа (2 часа)

Раскройте понятия реабилитация и ресоциализации наркозависимых.

Изучение темы направлено на приобретение:

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- знаний* – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методов работ в профессиональной и смежных сферах;
 - структур плана для решения задач;
 - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

8 семестр

Тема 11. Информационно-просветительские методы профилактики наркомании.

Лекция визуализация №11 (2 часа)

Информационно-просветительские методы профилактики наркомании: лекции, беседы, дискуссии, тренинги, семинары. Использование наглядных материалов, мультимедийных средств, интернет-ресурсов.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №21 (2 часа)

Информационно-просветительские методы профилактики наркомании: лекции, беседы, дискуссии, тренинги, семинары. Использование наглядных материалов, мультимедийных средств, интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа (2 часа)

Сравните эффективность различных информационно-просветительских методов профилактики наркомании (лекции, беседы, дискуссии, тренинги, семинары). Какие преимущества и недостатки есть у каждого метода?

Изучение темы направлено на приобретение):

навыков - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

-разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

-проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

–разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

–разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

–использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

–основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методов работ в профессиональной и смежных сферах;

– структур плана для решения задач;

– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

–о значении физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

–способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;

–средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

–основных подходов, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

Тема 12. Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.

Лекция визуализация №12 (2 часа)

Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании: спортивные соревнования, фестивали, праздники, дни здоровья, туристические походы. Привлечение молодежи к участию в организации и проведении мероприятий.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №22 (2 часа)

Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании: спортивные соревнования, фестивали, праздники, дни здоровья, туристические походы. Привлечение молодежи к участию в организации и проведении мероприятий.

Самостоятельная работа (2 часа)

Составьте план, сценарий спортивного мероприятия направленного на профилактику наркомании.

Изучение темы направлено на приобретение:

навыков -разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

–определять этапы решения задачи;

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия;

– определять необходимые ресурсы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– реализовывать составленный план;

– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

–основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методов работ в профессиональной и смежных сферах;

– структур плана для решения задач;

– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- цели, задач, разновидностей и направленности неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;

- о значении физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

- способов формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;

- средств физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- основных подходов, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

Тема 13. Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах.

Лекция визуализация №13 (2 часа)

Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах: развитие физических качеств (сила, выносливость, ловкость, гибкость), формирование навыков самоконтроля и саморегуляции, обучение приемам релаксации.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №23 (2 часа)

Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах: развитие физических качеств (сила, выносливость, ловкость, гибкость), формирование навыков самоконтроля и саморегуляции, обучение приемам релаксации.

Самостоятельная работа (2 часа)

Приведите примеры упражнений и программ, которые могут быть эффективны в профилактике наркомании.

Изучение темы направлено на приобретение:

- навыков* - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими
 - упражнениями в режиме учебного дня школьника;
 - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;
- умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 - определять этапы решения задачи;
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 - составлять план действия;
 - определять необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 - реализовывать составленный план;
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
 - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
 - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба

подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда;

- средств физического воспитания, используемых во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;
- методик планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
- дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;
- планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
- требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
- критериев и показателей эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
- порядка осуществления деятельности школьного спортивного клуба;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Тема 14. Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании.

Лекция визуализация №14 (2 часа)

Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании: йога, пилатес, танцы, фитнес, единоборства. Преимущества и недостатки различных видов активности.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №24 (2 часа)

Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании: йога, пилатес, танцы, фитнес, единоборства. Преимущества и недостатки различных видов активности.

Самостоятельная работа (2 часа)

Преимущества и недостатки нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании.

Изучение темы направлено на приобретение):

- умений* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;

- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
 - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
 - средств профилактики перенапряжения.

Тема 15. Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта.

Лекция визуализация №15 (2 часа)

Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта: групповая психотерапия, индивидуальное консультирование, тренинги уверенности в себе, формирование навыков противостояния давлению сверстников.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №25 (2 часа)

Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта: групповая психотерапия, индивидуальное консультирование, тренинги уверенности в себе, формирование навыков противостояния давлению сверстников.

Самостоятельная работа (2 часа)

Опишите и раскройте суть основных психологических методов профилактики наркомании средствами ФК и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

- навыков* - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
 - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
 - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
 - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
 - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - форм и видов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
 - технологий организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
 - технологий разработки программ и планов ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
 - методики проведения спортивно-оздоровительных;
 - соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
 - техники безопасности, способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
 - подходов к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
 - видов физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
 - техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

Тема 16. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях.

Лекция визуализация №16 (2 часа)

Организация профилактической работы в образовательных учреждениях: роль учителей физической культуры, тренеров, педагогов-психологов, социальных педагогов. Взаимодействие с родителями, общественными организациями и органами власти.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №26 (2 часа)

Организация профилактической работы в образовательных учреждениях: роль учителей физической культуры, тренеров, педагогов-психологов, социальных педагогов. Взаимодействие с родителями, общественными организациями и органами власти.

Самостоятельная работа (2 часа)

Какова роль учителей физической культуры и тренеров в профилактике наркомании среди учащихся? Какие формы работы (спортивные мероприятия, мотивационные беседы, командные игры) они могут использовать для формирования здорового образа жизни?

Изучение темы направлено на приобретение:

навыков - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - цели, задач, разновидностей и направленности неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
 - средств физического воспитания, используемых во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;
 - методик планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
 - дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;
 - планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
 - требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
 - критериев и показателей эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
 - порядка осуществления деятельности школьного спортивного клуба;

Тема 17. Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах.

Лекция визуализация №17 (2 часа)

Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах: создание благоприятной атмосферы, формирование ценностных ориентаций, предупреждение употребления допинга и других вредных веществ.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №27 (2 часа)

Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах: создание благоприятной атмосферы, формирование ценностных ориентаций, предупреждение употребления допинга и других вредных веществ.

Самостоятельная работа (2 часа)

Какие методы и подходы могут использовать тренеры и наставники для создания благоприятной психологической атмосферы в спортивных секциях, в целях профилактики наркомании.

Изучение темы направлено на приобретение:

- навыков* - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;
 - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;
 - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба
- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - цели, задач, разновидностей и направленности неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;
 - средств физического воспитания, используемых во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;
 - методик планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;
 - дозирования физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;
 - планирования средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;
 - требований охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;
 - критериев и показателей эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;
 - порядка осуществления деятельности школьного спортивного клуба;

Тема 18. Проектирование и реализация профилактических программ и проектов.

Лекция визуализация №18 (2 часа)

Проектирование и реализация профилактических программ и проектов: определение целей, задач, целевой аудитории, ресурсов, методов и форм работы. Разработка критериев оценки эффективности программы.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №28 (2 часа)

Проектирование и реализация профилактических программ и проектов: определение целей, задач, целевой аудитории, ресурсов, методов и форм работы. Разработка критериев оценки эффективности программы.

Самостоятельная работа (2 часа)

Как правильно определить целевую аудиторию и сформулировать актуальные цели профилактической программы?

Изучение темы направлено на приобретение:

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приёмов структурирования информации;
- форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;
- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Тема 19. Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта.

Лекция визуализация №19 (2 часа)

Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта: сотрудничество с органами здравоохранения, образования, социальной защиты, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными организациями.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №29 (2 часа)

Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта: сотрудничество с органами здравоохранения, образования, социальной защиты, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными организациями.

Самостоятельная работа (2 часа)

Основные направления сотрудничества между учреждениями ФК и спорта с органами здравоохранения и образования в профилактике наркомании?

Изучение темы направлено на приобретение:

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - организовывать работу коллектива и команды;
 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;
 - основ проектной деятельности;

Тема 20. Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Лекция визуализация №20 (2 часа)

Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта: Критерии и показатели эффективности. Методы сбора и анализа данных. Использование результатов оценки для совершенствования профилактической работы.

Практическое занятие в виде развернутой беседы №30 (2 часа)

Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта: Критерии и показатели эффективности. Методы сбора и анализа данных. Использование результатов оценки для совершенствования профилактической работы.

Контрольная работа №2 по теме: «Эффективность профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Самостоятельная работа (2 часа)

Сравните преимущества и недостатки различных методов сбора данных для оценки профилактических программ (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ статистики).

Изучение темы направлено на приобретение:

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;

- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работ в профессиональной и смежных сферах;
- структур плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приёмов структурирования информации;

- форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;

порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
	Тема 1. Наркомания как социально-медицинская проблема современности.	<i>Подготовка к дискуссии по вопросам.</i> <i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> - Классификация наркотических веществ и их характеристика. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 2. Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи.	<i>Подготовка к дискуссии по вопросам.</i> <i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> - Факторы развития наркомании и их характеристика. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное	4

		пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема 3. Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества.	<i>Подготовка к дискуссии по вопросам.</i> <i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> - Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье молодежи. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 4. Теоретические подходы к профилактике наркомании.	<i>Подготовка к дискуссии по вопросам.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> - Первичная, вторичная и третичная профилактика. <i>Рекомендованные источники литературы:</i>	2

		1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема 5. Нормативно-правовая база в сфере профилактики наркомании.	<i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i> - Изучение Федеральных законов в сфере борьбы с наркоманией. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 6. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.	<i>Подготовка к дискуссии по вопросам.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> - Влияние физической активности на физическое и психическое здоровье молодежи. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное	2

		пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема 7. Механизмы воздействия физической культуры и спорта на профилактику наркомании.	<i>Подготовка к дискуссии по вопросам.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> - Стресс и тревожность в процессе развития наркомании. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2

	Тема 8. Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Развитие альтернативных форм проведения досуга, вовлечение в спортивные секции и клубы. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 9. Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Раскройте понятия реабилитация и ресоциализации наркозависимых. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2

	Тема 10. Роль физической культуры и спорта в третичной профилактике наркомании.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Приведите примеры методов и технологий, используемых в работе профилактики наркомании, и объясните их эффективность. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 11. Информационно-просветительские методы профилактики наркомании.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Сравните эффективность различных информационно-просветительских методов профилактики наркомании (лекции, беседы, дискуссии, тренинги, семинары). Какие преимущества и недостатки есть у каждого метода? <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в	2

		молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема 12. Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Составьте план, сценарий спортивного мероприятия направленного на профилактику наркомании. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 13. Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Приведите примеры упражнений и программ, которые могут быть эффективны в профилактике наркомании. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в	2

		молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема 14. Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Преимущества и недостатки нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 15. Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Опишите и раскройте суть основных психологических методов профилактики наркомании средствами ФК и спорта. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в	2

		молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема 16. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Какова роль учителей физической культуры и тренеров в профилактике наркомании среди учащихся? Какие формы работы (спортивные мероприятия, мотивационные беседы, командные игры) они могут использовать для формирования здорового образа жизни? <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 17. Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Какие методы и подходы могут использовать тренеры и наставники для создания благоприятной психологической атмосферы в спортивных секциях, в целях профилактики наркомании. <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А.	2

		Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема 18. Проектирование и реализация профилактических программ и проектов.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Как правильно определить целевую аудиторию и сформулировать актуальные цели профилактической программы? <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	Тема 19. Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Основные направления сотрудничества между учреждениями ФК и спорта с органами здравоохранения и образования в профилактике наркомании? <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта :	2

		учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема 20. Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к дискуссии по вопросам</i> <i>Изучение вопросов, не рассмотренных на лекции:</i> - Сравните преимущества и недостатки различных методов сбора данных для оценки профилактических программ (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ статистики). <i>Рекомендованные источники литературы:</i> 1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. 2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с. 3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2

5.1. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать изученный материал, проиллюстрировать его примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и познавательный интерес к научному познанию.

Объём доклада: 3-5 листов формата А 4, включая титульный лист и содержание; указание использованной литературы обязательно.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться по теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выдерживать установленный регламент: основной докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей - вступления, основной части и заключения.

Вступление способно обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование актуальности/оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

5.2. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	2. Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	8. Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки,

	т.е. оно не удовлетворяет требованиям
--	---------------------------------------

ИЛИ

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на практических занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана;
------------------	---

	присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.3 Примерная тематика докладов.

1. Влияние вредных привычек на организм человека.
2. Курение как пагубная привычка
3. Алкоголизм как пагубная привычка
4. Экономика, реклама и вредные привычки
5. Опыт и стратегия борьбы с вредными привычками
6. Опыт борьбы с табакокурением в России
7. Опыт борьбы с алкоголизмом в России
8. Наркомания как способ психической адаптации современного человека
9. Наркозависимое поведение – глубочайший парадокс современного мира
10. Уровни функционирования здорового мозга: молекулярно-клеточный, нейрохимический, нейрофизиологический, личностный.
11. Понятие о нейрофизиологии поведения
12. Роль личности в формировании поведения. Нравственное чувство
13. Факторы риска возникновения химической зависимости у несовершеннолетних.
14. Предпосылки первого контакта человека с наркотиком.
15. Влияние однократного употребления наркотика на здоровый организм
16. Феномен предрасположенности к наркотическим веществам и связанные с ним угрозы.

17. Понятие о психологической зависимости
18. Факторы, влияющие на переход от однократных проб к системе потребления наркотика
19. Влияние систематического употребления наркотиков на организм человека.
20. Устойчивое патологическое состояние организма наркомана.
21. Понятие о первичной и вторичной профилактики наркозависимости
22. Значение личности специалиста физической культуры и спорта в профилактике наркозависимости несовершеннолетних
23. Роль физической культуры и спорта в профилактике зависимости
24. Физическая культура и спорт в системе формирования здорового образа жизни
25. Эффективность экспериментальных программ физического воспитания на здоровье в системе антинаркотических воздействий на молодёжь.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт или навык/владеет (при наличии) (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт или навык/владеет (при наличии) (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	оценить результат своей деятельности	
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации экзамен, оценивающих знания

1. Перечислите группы молодых людей, выделяемые в студенческой среде, в зависимости от проявления различного отношения к наркотикам.
2. Типичные ошибочные рассуждения молодых людей, ведущие к наркомании.
3. Причины наркотизации.
4. Международная классификация наркотиков.
5. Способы вовлечения подростков и молодежи в наркоманию. В чем заключается насилие над личностью при этом вовлечении.
6. Последствия наркотизации среди молодежи для личности и общества.
7. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков-наркоманов, объединения родителей, чьи дети используют наркотик).
8. Факторы наркотизации.
9. Возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.
10. Девиации. Виды девиации.
11. Нарушения взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании.
12. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.
13. Молодежная субкультура. Особенности молодежной наркогенной субкультуры.
14. Понятие наркотик. Примеры.
15. Правовые нормы по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами (международные, в рамках конкретной страны).
16. Найдите в художественной литературе и проинтерпретируйте отрывки, описывающие причины употребления наркотиков, влияние наркотических веществ на организм, последствия их употребления.
17. Определите понятия: наркогенные вещества, токсикоманические, наркотические вещества. Объясните разницу. Приведите примеры.
18. Неправильные стили воспитания в семье. Приведите примеры.
19. Особенности профилактики наркотизации в нашей стране.
20. Суть первичной профилактики.
21. Суть вторичной профилактики.
22. Особенности третичной профилактики.

23. Роль школьного педагога в проведении первичной, вторичной, третичной антинаркотической профилактики.
24. Выявите различие между первичной, вторичной, третичной профилактиками.
25. Этапы развития наркогенной карьеры детей и подростков.
26. Выделите основные этапы употребления наркотиков среди населения в нашей стране.
27. Исторические этапы развития профилактики наркотизма в нашей стране и за рубежом.
28. Правовой механизм урегулирования взаимоотношений между людьми, употребляющими и распространяющими наркотики, и обществом.
29. Примеры антинаркотических профилактических программ.
30. Антинаркотическая профилактическая работа на федеральном уровне.

6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации экзамен, оценивающих знания и умения.

1. Твой друг не верит, что наркотики вредят мозгу. Как объяснить воздействие наркотиков на центральную нервную систему?
2. Одноклассник жалуется на ухудшение памяти после вечеринки. Связано ли это с употреблением наркотиков?
3. Ты заметил, что у друга часто учащён пульс. Как наркотики влияют на сердце и кровеносные сосуды?
4. Друг курит марихуану и не понимает, почему у него начались проблемы с лёгкими. Что происходит в дыхательной системе?
5. Друг жалуется на бессонницу после употребления наркотиков. Как наркотики влияют на мозг и сон?
6. Ты слышал, что наркотики повреждают печень. Почему это опасно для организма?
7. Твой знакомый стал плохо координировать движения. Как наркотики влияют на мозжечок?
8. Ты хочешь объяснить, как наркотики ослабляют иммунитет. Что происходит с иммунной системой?
9. Друг не понимает, почему наркотики вызывают зависимость с физиологической точки зрения. Как объяснить?
10. Ты заметил, что после наркотиков у друга ухудшилась речь. Как это связано с работой мозга?
11. Одноклассник не понимает, почему наркотики могут вызвать депрессию. Как связать это с нейрохимией?
12. Тебя спрашивают, как наркотики влияют на пищеварительную систему. Что ответить?
13. Друг хочет знать, почему наркотики вызывают проблемы с дыханием. Как это происходит?
14. Ты заметил, что после употребления наркотиков у друга учащённое сердцебиение. Что происходит в организме?
15. Друг подросток интересуется, как наркотики влияют на рост и развитие организма. Какие органы страдают?
16. Тебя спрашивают, как наркотики влияют на гормональную систему. Что ответить?
17. Друг хочет понять, почему наркотики вредят печени и почкам. Как это происходит?
18. Тебя просят объяснить, почему наркотики снижают концентрацию внимания. Как это связано с мозгом?
19. Друг жалуется на головные боли после употребления наркотиков. Как связать это с анатомией?
20. Ты хочешь рассказать, как наркотики влияют на центральную нервную систему и передачу сигналов.
21. Одноклассник не понимает, почему наркотики могут вызывать судороги. Как объяснить?

22. Ты заметил, что после наркотиков у друга ухудшилась мышечная функция. Как это связано с нервной системой?
23. Тебя спрашивают, как наркотики влияют на кровеносные сосуды и давление. Что ответить?
24. Друг хочет узнать, как наркотики влияют на органы чувств — зрение и слух.
25. Ты хочешь рассказать, почему наркотики ухудшают память и обучаемость. Какие отделы мозга отвечают за это?
26. Друг интересуется, как наркотики вызывают панические атаки с точки зрения физиологии?
27. Тебя спрашивают, как наркотики влияют на репродуктивную систему. Что ответить?
28. Друг подросток хочет понять, почему наркотики опасны для сердца и сосудов именно в молодом возрасте. Какие риски?
29. Тебя просят объяснить, почему наркотики негативно влияют на кожу и внешний вид человека.
30. Друг хочет знать, как наркотики изменяют структуру мозга при длительном употреблении и какие последствия это имеет.

6.4.3. Перечень ситуационных задач на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.

Ситуационная задача №1

Во время урока в девятом классе преподавательница географии обратила внимание на то, что один из учеников «ведёт себя странно: всё время почёсывается, суетится и позволяет себе бестактные реплики». Публично высказав предположение, что тот находится в состоянии одурманивания, преподавательница потребовала от ученика, чтобы он «сходил в наркологический кабинет - провериться и принести справку».

Вопросы:

1. Имеет ли право преподаватель общеобразовательного учреждения требовать от ученика справку о наличии состояния одурманивания?
2. Достаточно ли перечисленных признаков, чтобы предполагать у подростка состояние одурманивания?
3. Что именно обязан предпринять учитель школы при наличии несомненных признаков употребления подростком психоактивных веществ?
4. В каких случаях появление подростка в школе в состоянии одурманивания является экстремальной ситуацией, то есть требующей от педагога неотложных действий и приостановления его основных запланированных дел?

Ситуационная задача №2

К врачу психиатру-наркологу обратилась мать подростка 13 лет с просьбой «закодировать его от алкоголизма для профилактики». В беседе с ней врач выяснил, что признаков злоупотребления психоактивными веществами у подростка нет, но отец ребёнка, а так же оба деда злоупотребляли алкоголем, сам подросток перенес менингит в 6 лет и два года назад получил черепно-мозговую травму.

Вопросы:

1. Выяснив, что показаний для лечения наркологического заболевания у подростка нет, можно ли считать оправданным беспокойство матери?

2. Меры первичной, вторичной или третичной наркопрофилактики в данном случае должны применяться?
3. Какая модель наркопрофилактики преимущественно должна применяться в отношении этого подростка?
4. Учитывая, что в основе метода «кодирования», как и в понимании этого термина большей частью населения является запрет, для данного подростка, зная, что ему 13 лет, можно ли применять запретительно-предупредительные профилактические методики?

Ситуационная задача №3

Во время школьной дискотеки группа старшеклассников после распития спиртных напитков спровоцировала массовую драку с гостями, приглашенными из соседнего кадетского корпуса. Ответственный дежурный педагог безуспешно пыталась дозвониться до наркологического кабинета и инспекции по делам несовершеннолетних. За это время другие школьники успели разнять дерущихся и развести их по домам.

Вопросы:

1. Оправдан ли вызов нарколога в школу в случае массового употребления алкоголя подростками?
2. Как должен поступать дежурный педагог в подобных случаях?
3. С какой целью и когда должен привлекаться врач нарколог в данном случае?
4. Чем, кроме травм и несчастных случаев может осложниться употребление - особенно групповое и массовое – психоактивных веществ подростками во время досуговых мероприятий в школе?

Ситуационная задача №4

Врач психиатр-нарколог приглашен в закрепленную за ним общеобразовательную школу для проведения профилактического мероприятия по плану, после предварительной договоренности о деталях по телефону с социальным педагогом. Для работы ему выделили отдельную учебную комнату и пригласили туда несколько подростков – шесть человек, мальчиков, учащихся десятых и одиннадцатых классов, ранее неоднократно замеченных в употреблении психоактивных веществ и привлекавшихся к административной ответственности за антиобщественные действия.

Вопросы:

1. Может ли врач строить свою работу в русле первичной наркопрофилактики?
2. Насколько могут быть эффективными предупредительно-запретительные методики профилактической работы с данной группой подростков?
3. Какие действия должен предпринять врач для отслеживания эффективности своей профилактической работы с каждым из этих подростков?
4. Обязан ли врач психиатр-нарколог требовать согласия родителей подростков, замеченных в употреблении психоактивных веществ для проведения с ними профилактической беседы на территории образовательного учреждения?

Ситуационная задача №5

Больной М, 25 лет, обратился в приемный покой соматической больницы самостоятельно. Сообщает, что употребляет наркотики. Высказывает жалобы на физическую слабость, поверхностный сон с частыми пробуждениями, озноб, боли в межчелюстных суставах, в

мышцах рук, ног, спины, поясницы, боли в животе. Больной беспокоен, зрачки расширены, отмечается рвота, насморк с чиханием, слезотечение, частый жидкий стул. Ориентировка сохранена, тревожен, отмечается сниженное настроение с выраженной дисфорией. Обманов восприятия не обнаруживается. Бредовых идей не высказывает. Просит помочь.

Вопрос: зависимостью от каких средств (препаратов) страдает пациент: 1. Злоупотребление транквилизаторами 2. Кокаиновая наркомания 3. Злоупотребление седативно-снотворными средствами, барбитуратами 4. Морфинизм, опиоидная наркомания 5. Наркомания, вызванная препаратами из эфедрина.

Ситуационная задача №6

45 лет. Наследственность не отягощена. Больной – старший из двух детей, имеет сестру. Развивался нормально, был общительным, хорошо учился в школе, занимался спортом. Окончил техникум, служил в армии, потом окончил высшую школу милиции. Работал в МВД. Женат, имеет дочь. Выпивать начал с 22-24 лет вначале с друзьями «по праздникам», а затем чтобы «расслабиться». Приблизительно с 30 лет отмечаются «запой» по 3 - 4 дня со «светлыми промежутками» от 1 до 3-х недель. За неделю до поступления в клинику почувствовал тревогу: не спал по ночам, днем вздрагивал от малейшего шума. Испытывал безотчетный страх. Накануне поступления в клинику, придя домой, «почувствовал» в квартире чье-то постороннее присутствие. Несколько раз осмотрел квартиру и, наконец, «заметил», что комната полна людей, которые маскируются под предметы домашней обстановки - кресла, торшер. Обнаружив, что они замечены, люди перестали маскироваться, сообщили, что у него дома «проводятся учения спецназа». От больного потребовали сотрудничества, а когда он отказался, то пытались убить его «из биологического оружия». Убежал из дома в одной рубашке, прятался на соседней стройке, чтобы «не убили». Такое состояние сохранялось около суток. В отделении сразу же рассказал о пережитом состоянии. Красочно, подробно описывает, как в квартиру пришел «спец. отряд» и потребовал от него сотрудничества, Удивлен, что родственница ничего не видит. Уверен, что его «пытались убить из биологического оружия». Во время рассказа больной выразительно жестикулирует, показывает на ноги и руку «следы воздействия биологического оружия». Категорически отрицает злоупотребление алкоголем. Обижается, когда сомневаются в правдивости его утверждений.

Вопрос: укажите наиболее вероятный диагноз: 1. Эпилепсия 2. Шизофрения 3. Алкоголизм 4. Умственная отсталость 5. Реактивный психоз. Ответ: 3

Ситуационная задача №7

19 лет, поступил в клинику днем в дремотном состоянии. Речь была невнятной, «смазанной». Реакция на внешние раздражители, в том числе и болевые, резко снижена. Зрачки сужены, АД 90/55. Тахикардия. Пульс нитевидный. Не помнил, как доставлен в клинику. К вечеру состояние резко изменилось. Появилось двигательное беспокойство. Жаловался на сильные боли в мышцах, непреодолимые головные боли. Появилось слезотечение, насморк, чихание, потливость, расширение зрачков. Температура поднялась до 39,5 С. АД 160/110. Пульс 102 уд. Отмечался большой судорожный припадок.

Вопрос: Какой наркотик был употреблен А.? 1. Кокаин 2. Каннабиоиды 3. Опиаты 4. Амфетамин 5. Циклодол

Ситуационная задача №8

Больной М, 25 лет, обратился в приемный покой соматической больницы самостоятельно. Сообщает, что употребляет наркотики. Высказывает жалобы на физическую слабость, поверхностный сон с частыми пробуждениями, озноб, боли в межчелюстных суставах, в мышцах рук, ног, спины, поясницы, боли в животе. Больной беспокоен, зрачки расширены, отмечается рвота, насморк с чиханием, слезотечение, частый жидкий стул. Ориентировка сохранена, тревожен, отмечается сниженное настроение с выраженной дисфорией. Обманов восприятия не обнаруживает. Бредовых суждений не высказывает. Просит помочь.

Вопрос: Сроки формирования физической зависимости (абстинентного синдрома) и его продолжительности зависят от: 1. Вида наркомании 2. Темпа наркотизации 3. Употребляемых доз наркотика 4. Способа введения наркотика 5. Всего вышеперечисленного

Ситуационная задача №9

Больной М, 25 лет, обратился в приемный покой соматической больницы самостоятельно. Сообщает, что употребляет наркотики. Высказывает жалобы на физическую слабость, поверхностный сон с частыми пробуждениями, озноб, боли в межчелюстных суставах, в мышцах рук, ног, спины, поясницы, боли в животе. Больной беспокоен, зрачки расширены, отмечается рвота, насморк с чиханием, слезотечение, частый жидкий стул. Ориентировка сохранена, тревожен, отмечается сниженное настроение с выраженной дисфорией. Обманов восприятия не обнаруживает. Бредовых суждений не высказывает. Просит помочь.

Вопрос: Сроки формирования физической зависимости (абстинентного синдрома) и его продолжительности зависят от: 1. Вида наркомании 2. Темпа наркотизации 3. Употребляемых доз наркотика 4. Способа введения наркотика 5. Всего вышеперечисленного

Ситуационная задача №10

Врач психиатр-нарколог на заседании городской комиссии по делам несовершеннолетних поднял вопрос о нецелесообразности проведения и организации кинолекториев в кинотеатрах с выступлениями врачей и последующим просмотром художественных фильмов «о наркоманах». Акция была предложена кинообъединением города, с акцентом на аргумент по поводу «накопления богатого материала о наркоманах и наркотиках».

Вопросы:

1. Какова на самом деле опасность проведения подобных массовых кинолекториев?
2. В чем именно состоит разница между целями хорошей режиссерской или журналистской работы и целями наркопрофилактики?
3. Возможно ли совпадение этих целей и отсутствие ореола романтики в художественном фильме «о наркомании»? Приведите примеры.
4. Какое звено является основным с точки зрения наркопрофилактики – непосредственно сам просмотр, комментарии специалиста или что-то ещё (обсуждение в группе, с педагогом, дискуссия и т. п.)?

Ситуационная задача №11

В психологическую лабораторию наркологического диспансера по заданию администрации школы обратилась школьный психолог с целью приобретения специальных диагностических тестов, позволяющих «определить и выявить всех наркоманов в школе». С её слов, в школе уже предусмотрен план «дифференцированной профилактической работы - с благополучными учащимися и аргументированного избавления от девиантных».

Получить полный текст

Вопросы:

1. Может ли какое-либо психологическое диагностическое исследование быть основой для наркологического или психиатрического диагноза?
2. Вправе ли администрация общеобразовательного учреждения исключать учащегося из школы за употребление психоактивных веществ, тем более на основании психологического тестирования?
3. Какова на самом деле роль школьного психолога в наркопрофилактике и каковы возможности диагностических психологических исследований?
4. Целесообразно ли сотрудничество школьных психологов со специалистами из наркологического диспансера? Если да – то в каких вопросах и при каком разделении полномочий?

Ситуационная задача №12

Во время плановой встречи с администрацией закрепленной школы и представителями родительского актива врачу психиатру-наркологу задали вопрос о том как можно помочь детям из семей, где родители злоупотребляют алкоголем и наркотиками, отказываются являться в школу на родительские собрания, а порой даже склоняют собственных детей и их сверстников к антиобщественным действиям и употреблению психоактивных веществ. Попытки представителей родительского актива и классных руководителей воздействовать на таких родителей наткнулись на заявления типа «не имеете права, вы не милиция и не суд» и т. п.

Вопросы:

1. Если заданный вопрос не медицинского характера, обязан ли врач принимать участие в его решении?
2. Каковы реальные возможности комиссий по делам несовершеннолетних в решении подобных вопросов?
3. Участие представителей каких структур, кроме медицинских работников (не только наркологов) и педагогов необходимо для решения вопросов, указанных в задаче?
4. Нужно ли врачу наркологу работать с таким контингентом, как родительский актив, учитывая, что это, как правило, благополучные во всех вопросах родители благополучных детей? Если да – то в каких вопросах?

Ситуационная задача №13

Больной А., 19 лет, доставлен машиной скорой медицинской помощи в приемное отделение токсикологического центра с явными признаками опьянения. Объективно: блеск глаз и покраснение конъюнктивы, расширение зрачков, неестественная бледность кожных покровов, кожа на ощупь холодная, на лбу капли пота. Температура тела снижена, пульс 105 мин-1, частота дыхания 30 мин-1, речь становится заплетающейся как

при алкогольном опьянении. Координация движений нарушена: опьяневший молодой человек пошатывается, пальцы рук дрожат. Ощущается специфический сладковатый запах смолы от одежды и волос.

Вопросы:

1. О какой наркомании свидетельствуют наблюдаемые симптомы? 2. Характерна ли агрессивность для гашишного опьянения? 3. Какие симптомы наблюдаются при выходе из гашишной интоксикации? 4. Какие симптомы наблюдаются при передозировке гашиша?

Ситуационная задача №14

Умужчины В., 22 лет, который ранее не употреблял спиртные напитки, после однократного приема алкоголя в большой дозе отмечалось сумеречное помрачение сознания, которое проявлялось дезориентацией в пространстве и времени, нарастало двигательное возбуждение, появились патологические аффекты. В этой связи мужчина был доставлен в приемное отделение наркологического диспансера.

Вопросы:

1. Как называется комплекс симптомов, наблюдаемый у больного? 2. Что такое алкогольное опьянение? 3. Какие заболевания могут возникать при длительном употреблении алкоголя? 4. Какие симптомы патогномичны для алкоголизма?

Ситуационная задача №15

В наркологический диспансер родителями доставлен подросток М., 15 лет, с жалобами на боль, мышечные судороги, тревожность, перебои в работе сердца, потливость. Эти симптомы появились через 4 часа после приема последней дозы героина. Вопросы:

1. Как называется комплекс симптомов, наблюдаемых у подростка? 2. Каков механизм действия героина? 3. Что лежит в основе привыкания к героину? 4. Укажите центральные эффекты и периферические героина.

Ситуационная задача №16

В наркологический диспансер для лечения поступил подросток Л., 16 лет, употреблявший в течение года кокаин в состоянии глубокой депрессии, раздражительности и всепоглощающего желания принять еще больше наркотика. Со слов родителей известно, что у подростка нарушен аппетит, сон, ощущаются перебои в работе сердца, нередко подросток проявляет гнев, злобу и беспокойство.

Вопросы: 1. Можно ли утверждать, что подростка доставили с клиническими проявлениями абстинентного синдрома? 2. Каковы немедленные побочные эффекты приема кокаина (крэка)? 3. Каковы отсроченные эффекты приема кокаина? 4. Каков конец «кокаинового счастья»?

Ситуационная задача №17

В наркологический диспансер поступил к., 20 лет, для лечения болезненного пристрастия (морфинизма). Объективно: молодой человек пониженного питания, кожные покровы бледные с землистым оттенком, в области предплечий множественные следы от внутривенных инъекций. Жалобы на нарушение сна, неадекватное поведение – периоды возбуждения сменяются депрессией.

Вопросы: 1. Что такое морфинизм? 2. Какими свойствами обладает морфин? 3. Перечислите широко применяемые производные морфина.

Ситуационная задача №18

Петр Иванович, мужчина 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался.

Петр Иванович женился, в семье родился сын Вася, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Васи.

Петр Иванович курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.

Вопросы:

1. Какие факторы риска у Петра Ивановича и его сына Васи?
2. Составьте памятку для Петра Ивановича «О вреде табакокурения».

Ситуационная задача №19

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался.

Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.

Вопросы:

1. Какие факторы риска у пациента и его сына ?
2. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения»

Ситуационная задача №20

Пациент мужчина 28 лет. Курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к советам не прислушался.

Пациент женился, в семье родился сын, ему три года. У него приступы удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Уже несколько раз мальчик лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама.

Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет, на лестничной площадке запрещают курить соседи.

Вопросы:

- 1.Какие факторы риска у пациента и его сына?
- 2.Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с пациентом «О вреде табакокурения»

Ситуационная задача №21

Пациент, мужчина 40 лет, очень боится заболеть раком. Это боязнь связанна с тем, что члены его семьи: отец, мать, брат и три сестры умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, легких).

Пациент ежегодно, с 35 лет, проходит полное клинико-диагностическое обследование в престижном медицинском центре в Израиле. Уже пять лет заключение врачей центра единодушное: здоров. Курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко.

Вопросы:

1. Какие факторы риска у пациента?
2. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы с пациентом «О вреде табакокурения»

Ситуационная задача №22

Наркоман употребил ЛСД для поднятия настроения, в результате чего у него развилась галлюцинация в виде искажений: у человека одна рука стала длиннее другой, одно ухо приобрело гигантские размеры, одна нога стала в 3 раза объемнее другой, причём ему это казалось смешным. Появилось хорошее радужное настроение, беспричинный смех, повышенная двигательная активность, болтливость.

Вопросы:

1. какой психический процесс нарушен в случае с изменением формы человека?
2. какой психический процесс нарушен при изменении настроения?
3. какой вид нарушения при изменении настроения?

Ситуационная задача №23

Женщина, 24 лет, злоупотребляет алкоголем на протяжении 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алко-гольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

Вопросы:

- 1 Назовите симптомы, синдромы.
- 2 Как определяется состояние больной, послужившее непосредственным поводом к госпитализации?
- 3 Какая стадия заболевания наблюдается у больной?
- 4 Каковы основные признаки данной стадии?
- 5 Показана ли в данном случае неотложная госпитализация?

Ситуационная задача №24

Больной злоупотребляет алкоголем в течение 5 лет. В период воздержания появляется раздражительность, снижается настроение, испытывает сильную тягу к спиртному. Для достижения «насыщения» ему требуются все большие дозы алкоголя, он является инициатором употребления алкоголя в компании, стремится сам произносить тосты, участвует прием алкоголя. Часто забывает отдельные события предыдущего «застолья».

Вопросы:

- 1 Назовите симптомы.
- 2 Сформулируйте диагноз.
- 3 Как называется стадия болезни, наблюдаемая у больного?
- 4 Каковы признаки данной стадии?

Ситуационная задача №25

«Стаж» алкоголизации у больного Н. — около 20 лет. Длительность запоев составляет примерно одну неделю. В период запоя по утрам возникают сердцебиение, боли в области сердца, потливость, нарушения перистальтики, колебания артериального давления, беспокойство, снижение аппетита.

Вопросы:

- 1 Определите ведущий синдром.
- 2 Назовите стадию заболевания.
- 3 Назовите основные признаки этой стадии.
- 4 Какие психозы могут возникать на этой стадии?
- 5 Есть ли основания для неотложной госпитализации данного больного?

Ситуационная задача №26

Больной К., 46 лет, перенес тяжелый психоз, возникший через 4 дня после очередного запоя. Он сопровождался отрывочными зрительными галлюцинациями, тревогой. Больной находился в пределах постели, речь была бессвязной, перебирал руками одеяло. Через несколько дней перестал отвечать на вопросы, постоянно лежал, отсутствовали все рефлексы, кроме зрачкового. После выхода из психоза отмечались резкое снижение памяти, нарушение речи, постоянные головные боли.

Вопросы:

- 1 Назовите симптомы.
- 2 Каков наиболее вероятный диагноз?
- 3 Признаки отмечающейся у больного стадии заболевания.

Ситуационная задача №27

Подросток, 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются.

Вопросы:

- 1 Какие симптомы алкоголизма присутствуют у данного больного?
- 2 Назовите стадию болезни.
- 3 Каковы признаки этой стадии?
- 4 Какие расстройства памяти выявляются у больного?

Ситуационная задача №28

Больной П., 18 лет, с 13 лет курит анашу, употребляет ЛСД, экстази, амфетамины. В 16 лет в драке перенес черепно-мозговую травму, после которой длительное время испытывал утомляемость и головные боли. Стал употреблять также водку и пиво. Иногда употреблял ЛСД. Однажды пришел домой в опьянении: испытывал страх, который сменялся экзистенциальным состоянием, заявлял, что может проникнуть «в суть всех вещей», что мысли «переполняют» его, испытывал устрашающие зрительные галлюцинации, окружающее видел «в ярком свете», высказывал суицидальные мысли. На следующий день указанные симптомы исчезли. Признался, что накануне принимал «какие-то таблетки».

Вопросы:

- 1 Назовите симптомы.
- 2 Установите диагноз.
- 3 Каков характер употребления психоактивных веществ?
- 4 К какой группе (с юридической точки зрения) относятся используемые больным препараты, помимо алкоголя?

5 Какие расстройства восприятия были у больного?

Ситуационная задача №29

У больного, злоупотребляющего психоактивным веществом, вводимым внутривенно, на фоне прекращения его приема отмечаются насморк, слезо- и слюнотечение, чихание, мучительные, длительные болевые ощущения в костях и суставах. Интоксикация проявляется в виде седации, чувства радости, «блаженства», сонливости.

Вопросы:

- 1 Установите предположительную форму наркомании/токсикомании.
- 2 Определите состояние больного.
- 3 Назовите симптомы.

Ситуационная задача №30

При интоксикации психоактивным веществом, вводимым интраназально, у больного появляется выраженная двигательная активность, отсутствует чувство усталости. Препарат вводится регулярно в течение нескольких часов и даже дней. При увеличении дозы может возникнуть состояние, близкое к делирию, онейроиду, а также судорожные припадки. После прекращения приема, через несколько дней, появляется глубокая депрессия. Стимулирующая активность данного вещества настолько высока, что больной вынужден прибегать к комбинированному приему седативных препаратов, в том числе опиатов.

Вопросы:

- 1 Какое психоактивное вещество предположительно употребляет больной?
- 2 Назовите симптомы интоксикации.
- 3 Какой ведущий симптом обнаруживается в структуре абстиненции и какова его степень?
- 4 В чем главная опасность абстинентного состояния при употреблении этого психоактивного вещества?
- 5 К какому классу (клинически и юридически) относится это вещество?

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 24 апреля 2025 года, протокол № 09, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 78 от 24 апреля 2025 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из

	образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1.	Наркомания как социально-медицинская проблема современности.	ОК-1; ОК-2	1, 4	1, 2	2, 3
2.	Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	2, 3	26, 27	6, 7
3.	Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	5, 30	4, 24	2, 3
4.	Теоретические подходы к профилактике наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3;	6, 7	5, 7	8, 9

		ПК-3.5			
5.	Нормативно-правовая база в сфере профилактики наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	8, 9	6, 8	5, 30
6.	Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	19, 28	19	1, 4
7.	Механизмы воздействия физической культуры и спорта на профилактику наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	13	12, 20	12, 25
8.	Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	11, 12	15, 16	22, 24
9.	Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	22, 24	13	19, 28
10.	Роль физической культуры и спорта в третичной профилактике	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3;	12, 25	23	13

	наркомании.	ПК-3.5			
11.	Информационно-просветительские методы профилактики наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	23, 26	18, 21	8, 9
12.	Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	16	14	11, 12
13.	Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	17, 18	22, 24	14
14.	Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	20	25, 9	17, 18
15.	Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	14	28, 29	20
16.	Организация профилактической	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5;	15, 29	10	15, 29

	работы образовательных учреждений. в	ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5			
17.	Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	10	11	13, 26
18.	Проектирование и реализация профилактических программ и проектов.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	27	3	27, 16
19.	Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	13	30	10
20.	Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8 ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.5	21	17	21, 23

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Кабачков, В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов направления "физическая культура" / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, Э.А. Зюрин. - Москва: Академия, 2015. - 224 с.
3. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Вайнер, Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва : КНОРУС, 2015. - 308 с.
2. Грецов, А.Г. Психотехнологии антинаркотической и антидопинговой работы в спорте: монография / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: СПбНИИФК, 2011. – 144 с.
3. Казаринова, Л.В. Борьба с правонарушениями и преступлениями в сфере физической культуры и спорта: управление противодействием обороту запрещенных веществ: монография / Л.В. Казаринова, А.А. Смирнов, И.П. Фирсова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 234 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. MedUniver.com: информационный портал : г. Москва, 2019-URL: <https://meduniver.com/contacts.html> (дата обращения: 26.08.2025)
2. ANATOMIYONLINE.RU: анатомический атлас проект Павлова Александра 2017г. – URL- <http://anatomyonline.ru/>(дата обращения: 26.08.2025)

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 10.04.2025).

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2025)

ЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Аудитория № 209 учебного корпуса № 2, пл. Юбилейная д. 4, к. 3	20 посадочных мест, доска учебная пластиковая, мелки, осветительная лампа над доской, двухстворчатые шкафы со стеклянными дверцами – 5 штук., стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 6 штук, стулья ученические – 20 штук, 2 тумбы, угловая полка, кушетка, настенная вешалка для одежды, штатив для плакатов, жалюзи- на окна-3. Компьютер в сборе: монитор Samsung214T, системный блок, клавиатура, мышь, звуковые колонки. Ростомер, весы, 3 скелета, 18 планшетов мышечной системы, 12 таблиц, торс человека с мышцами-4, мышечный муляж головы и шеи-2, муляж человека с внутренними органами-2, стенд-

	пищеварительная система, набор костей, скелет верхний и нижней конечности на планшете, позвоночный столб на планшете, кости стопы и кисти на планшете, планшеты-нервная система, лимфатическая система, строение мочевыделительной системы, головной мозг, сердце в разрезе, макро и микроскопическое строение почки, диорама двигательного нейрона, модель артерии вены, модель глаза, модель легких с гортанью, модель спинной мозг, нейро-анатомическая модель головного мозга, скелет позвоночника на штативе, фигура человека, функциональная модель коленного сустава, череп 3В дидакт. Бронхиальное дерево на штативе-5, муляжи сердца-4, муляжи почек-3, модель дольки легкого с ее кровеносными лимфатическими сосудами, муляжи печени-3, муляжи гортани-3, глаз человека-2, улитка с полукружными каналами, фрагменты головного мозга человека-10, плакаты по анатомии-12
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья –11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

7 семестр

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
-------	---	---	--------------------------------	---

				х технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1	Наркомания как социально-медицинская проблема современности.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №1 2ч	нет
2	Наркомания как социально-медицинская проблема современности.		Практическое №1-2 4ч	нет
3	Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №2 2ч	нет
4	Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи.		Практическое №3-4 4ч	нет
5	Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №3 2ч	нет
6	Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества		Практическое №5-6 4ч	нет
7	Теоретические подходы к профилактике наркомании	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №4-5 4ч	нет
8	Теоретические подходы к профилактике наркомании		Практическое №7-8 4ч	нет
9	Нормативно-правовая база в сфере профилактики наркомании.	специально оборудованная	Лекция №5 2ч	нет

		лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком		
10	Нормативно-правовая база в сфере профилактики наркомании.		Практическое №9-10-11 6ч	нет

8 семестр

11	Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №6 2ч	нет
12	Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.		Практическое №12-13 4ч	нет
13	Механизмы воздействия физической культуры и спорта на профилактику наркомании.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №7 2ч	нет
14	Механизмы воздействия физической культуры и спорта на профилактику наркомании.		Практическое №14-15 4ч	нет
15	Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №8 2ч	нет
16	Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании		Практическое №16-17 4ч	нет
17	Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором,	Лекция №9 2ч	нет

		экраном, ноутбуком		
18	Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании.		Практическое №18-19 4ч	нет
19	Роль физической культуры и спорта в третичной профилактике наркомании	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №10 2ч	нет
20	Роль физической культуры и спорта в третичной профилактике наркомании		Практическое №20-21 4ч	нет

8 семестр

21	Информационно-просветительские методы профилактики наркомании	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №11 2ч	нет
22	Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №12 2ч	нет
23	Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №13 2ч	нет
24	Информационно-просветительские методы профилактики наркомании		Практическое №22 2ч	нет
25	Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.		Практическое №23 2ч	нет
26	Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах.		Практическое №24 2ч	нет

27	Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №14 2ч	нет
28	Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании		Практическое №25 2ч	нет
29	Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №15 2ч	нет
30	Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта.		Практическое №26 2ч	нет
31	Организация профилактической работы в образовательных учреждениях.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №16 2ч	нет
32	Организация профилактической работы в образовательных учреждениях.		Практическое №27 2ч	нет
33	Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №17 2ч	нет
34	Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах.		Практическое №28 2ч	нет
35	Проектирование и реализация профилактических программ и проектов.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №18 2ч	нет

36	Проектирование и реализация профилактических программ и проектов.		Практическое №29 2ч	нет
37	Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №19 2ч	
38	Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта.		Практическое №30 2ч	нет
39	Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	специально оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком	Лекция №20 2ч	нет
40	Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта.		Практическое №31 2ч	нет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
по дисциплине «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами физической культуры»
по теме: «Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи».

Вариант 1

1. Профилактика наркотизации – это:
 - а) Лечение наркозависимых
 - б) Система мер, направленных на предупреждение употребления наркотиков
 - в) Наказание за употребление наркотиков
 - г) Пропаганда наркотических веществ

2. Первичная профилактика наркомании направлена на:
 - а) Лечение зависимых
 - б) Предотвращение первого употребления
 - в) Реабилитацию наркоманов
 - г) Работу с правоохранительными органами

3. Установите соответствие между видом профилактики и основными мероприятиями:

	<i>Вид профилактики</i>		<i>Мероприятия</i>
1	Первичная	А	Реабилитация наркозависимых
2	Вторичная	Б	Лекции о вреде наркотиков в школе
3	Третичная	В	Раннее выявление и работы с группой риска

Ответ:

1	2	3

4. Дайте определение наркомании.

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и дайте обоснование выбранному термину.

Термин «наркотическое средство» включает в себя следующие критерии:

1. Медицинский
2. Социальный
3. Юридический
4. Все перечисленные

Обоснование:

6. Какой из следующих веществ относится к группе опиоидов:

1. Кокаин
2. Морфин
3. ЛСД
4. МДМА

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обоснуйте их.

Какой метод профилактики наиболее эффективен для снижения риска первой пробы наркотиков у подростков?

- а) Запугивание страшными последствиями
- б) Системное обучение навыкам отказа и критическому мышлению
- в) Полный запрет обсуждения темы наркотиков
- г) Легализация «лёгких» наркотиков

Обоснование:

8. Кто из перечисленных не является субъектом профилактики наркотизации?

- а) Родители
- б) Школа
- в) Наркодилер
- г) Медицинские учреждения

Вариант 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и дайте обоснование выбранному термину.

Термин «наркотическое средство» включает в себя следующие критерии:

1. Медицинский
2. Социальный
3. Юридический
4. Все перечисленные

Обоснование:

2. Какой из перечисленных органов *не* входит в систему профилактики наркомании?

- а) Комиссия по делам несовершеннолетних
- б) Наркологический диспансер
- в) Отдел по борьбе с наркопреступностью
- г) Торговая сеть по продаже алкоголя

3. Установите соответствие между фактором риска наркомании с примером его проявления:

	<i>Фактор риска</i>		<i>Пример</i>
1	Социальный	А	Конфликты в семье
2	Психологический	Б	Давление со стороны сверстников
3	Биологический	В	Генетическая предрасположенность

Ответ:

1	2	3

4. Опишите три основных уровня профилактики наркомании приведите примеры мероприятий для каждого.

Ответ:

5. Соотнесите учреждение с его ролью в профилактике наркомании:

	<i>Учреждение</i>		<i>Роль</i>
1	Школа	А	Проведение медицинского тестирования на наркотики
2	Полиция	Б	Организация досуговых программ для подростков
3	Наркологический диспансер	В	Выявление и пресечение незаконного оборота наркотиков

Ответ:

1	2	3

6. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите обоснование.

Какая стратегия работы с группой риска (подростки с девиантным поведением) будет наиболее результативной?

- а) Изоляция от общества
- б) Индивидуальные психологические консультации и вовлечение в соцпроекты
- в) Штрафы за употребление
- г) Игнорирование проблемы

Обоснование:

7. Вторичная профилактика наркомании включает:

- а) Лекции о вреде наркотиков
- б) Раннее выявление потребителей и работу с группой риска
- в) Реабилитацию в наркодиспансере
- г) Ужесточение уголовного наказания

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте его

Какой элемент первичной профилактики наркомании обязателен в школе?

- а) Ежегодное тестирование на наркотики без согласия
- б) Тренинги по стрессоустойчивости и коммуникации
- в) Рассказы о «кайфе» от ПАВ для профилактики
- г) Отсутствие упоминаний о наркотиках в программе

Обоснование:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2
по дисциплине «Профилактика наркомании среди молодёжи средствами
физической культуры»
по теме: «Эффективность профилактической деятельности в сфере физической
культуры и спорта».

Вариант 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и изложите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Диагноз «наркомания» включает совокупность признаков:

1. Развитие психофизической зависимости
2. Появление медико-социальных последствий
3. Всех перечисленных

Обоснование:

2. Прочитайте задание, установите соответствие:

Дайте определение предложенным видам наркотиков

	Название вида наркотиков	Характеристика	
А	Опиаты	1	группа психоделических препаратов, изменяющих сознание – ощущения, мысли, эмоции и восприятия
Б	Амфетамины	2	наркотики, обладающие седативным, «затормаживающим действием»
В	Галлюциногены	3	наркотики, обладающие психостимулирующим, «возбуждающим» действием

Ответ:

1	2	3

3. Дайте определение термина «наркотик» согласно определению ВОЗ.

Ответ:

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и изложите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из следующих программ является эффективной в профилактике наркомании:

1. Проект «Здоровая молодежь»
2. Программа по повышению налогов на алкоголь
3. Увеличение срока наказания за употребление наркотиков
4. Запрет на продажу сигарет

Обоснование:

5. Дайте определение психоактивного вещества.

Ответ:

6. Какой из следующих веществ относится к группе опиоидов:

1. Кокаин
2. Морфин
3. ЛСД
4. МДМА

Вариант 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и дайте определение выбранному термину.

Термин «наркотическое средство» включает в себя следующие критерии:

1. Медицинский
2. Социальный
3. Юридический
4. Все перечисленные

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и изложите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Диагноз «наркомания» включает совокупность признаков:

1. Развитие психофизической зависимости
2. Появление медико-социальных последствий
3. Всех перечисленных

Обоснование:

3. Прочитайте задание, установите соответствие:

	Название	Определение	
А	Профилактика	1	Стимул, побуждающий человека к действию, например, желания избежать негативных последствий или стремления к улучшению качества жизни.
Б	Зависимость	2	Комплекс мероприятий и действий, направленных на предупреждение выращивания и использования наркотических веществ.
В	Мотивация	3	Психологическое и физиологическое состояние, характеризующееся устойчивым желанием употреблять наркотики, несмотря на негативные последствия.

Ответ:

1	2	3

4. Дайте определение наркотического вещества.

Ответ:

5. Установите правильную последовательность стадий развития наркомании:

Последовательность стадий	Стадии	
первая	А	Фаза абстиненции (ломки)
вторая	Б	Фаза увеличения дозы
третья	В	Фаза социального употребления
четвёртая	Г	Эксперименты с наркотиками
пятая	Д	Фаза зависимости

первая	вторая	третья	четвертая	пятая

5. Какая из следующих программ является эффективной в профилактике наркомании:

1. Проект «Здоровая молодежь»
2. Программа по повышению налогов на алкоголь

3. Увеличение срока наказания за употребление наркотиков
4. Запрет на продажу сигарет

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, к. 3;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корп. 2;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № 6/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Темы лекций

1. Наркомания как социально-медицинская проблема современности: Понятие наркомании, наркотической зависимости и наркотических веществ. Классификация наркотических веществ. Эпидемиология наркомании в России и мире.

Наркомания в медицине — общее название хронических заболеваний, которые возникают в результате употребления наркотиков или других психоактивных веществ и проявляются психическими и поведенческими расстройствами в виде синдрома наркотической зависимости.

Наркотическая зависимость — зависимость состояния больного наркоманией от присутствия или отсутствия в его организме алкоголя или наркотика. Выделяют разные формы зависимости в зависимости от вида вещества, вызвавшего её:

- от опиоидов (алкалоиды опия, в том числе морфин и его синтетические заменители — героин, метадон, фентанил);
- от каннабиноидов, содержащихся в различных видах конопли;
- от кокаина;
- от различных стимуляторов (амфетамин, метамфетамин, эфедрин, эфедрон, первитин, кофеин и другие);
- от психоделических препаратов (ЛСД, мескалин, псилоцин).

Наркотические вещества — это вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, которые включены в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации.

Классификация наркотических веществ основана на Международной классификации болезней (МКБ-10). Все наркотики объединены в группу психоактивных веществ, которые имеют различные свойства и строение, но все они избирательно действуют на центральную нервную систему человека.

Эпидемиология наркомании показывает, что распространение злоупотребления наркотиками приобрело характер эпидемии. Результаты многочисленных исследований показывают, что реальные масштабы злоупотребления наркотическими средствами и сильнодействующими веществами на несколько порядков превышают данные официальной статистики. Известно, что каждый наркоман заражает 6–10 человек, а также на одного зарегистрированного наркомана приходится 9–10 незарегистрированных.

Проблема наркомании достигла глобальных масштабов, имеет многогранный характер, включает экономический, медицинский, социальный, правовой, воспитательный аспекты. Наркомания представляет собой угрозу национальной безопасности и здоровью нации.

2. Причины и факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи: Биологические, психологические и социальные факторы риска. Роль семьи, сверстников, СМИ и субкультур.

Наркомания развивается под влиянием сочетания биологических, психологических, социальных и культурных факторов.

Биологические факторы: некоторые люди имеют генетическую предрасположенность к зависимости. Исследования показывают, что определённые гены могут влиять на то, как организм реагирует на наркотики. Например, у людей с нарушениями в дофаминовой системе мозга выше риск формирования зависимости.

Психологические факторы: многие начинают употреблять наркотики, чтобы справиться с внутренними проблемами: стрессом, депрессией, тревожностью или низкой

самооценкой. Наркотики временно снимают эмоциональную боль, создавая иллюзию облегчения. Люди с неразрешёнными психологическими травмами, такими как насилие в детстве или утрата близких, особенно уязвимы.

Социальные факторы: социальная среда играет ключевую роль в распространении наркомании. Некоторые социальные причины:

- **Влияние окружения.** Подростки и молодые люди часто начинают употреблять наркотики под давлением друзей или из желания «быть как все».
- **Экономическая нестабильность.** Безработица, бедность и отсутствие перспектив заставляют людей искать утешение в наркотиках.
- **Доступность наркотиков.** Лёгкость приобретения психоактивных веществ, особенно через интернет, усугубляет проблему.

Роль семьи: в некоторых семьях употребление алкоголя или наркотиков считается нормой, что формирует у детей искажённое представление о зависимости. Кроме того, отсутствие эмоциональной поддержки, конфликты в семье или недостаток воспитания могут подтолкнуть подростка к поиску «утешения» в наркотиках.

Роль СМИ: в медиа существуют персоны, транслирующие нездоровый образ жизни. Регулярное прослушивание песен, в которых романтизируют употребление запрещённых веществ, просмотр тематических фильмов — всё это создаёт в неокрепшей психике неадекватный образ наркопотребителя.

Роль субкультур: существует пропаганда и популяризация молодёжной субкультуры, связанной с применением наркотиков.

3. Последствия употребления наркотиков для здоровья, личности и общества: Медицинские, психологические, социальные и экономические последствия наркомании. Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье молодёжи.

Употребление наркотиков наносит вред здоровью, личности и обществу.

Медицинские последствия включают:

- **Поражение центральной нервной системы.** Ухудшение памяти, внимания и когнитивных способностей, развитие психических расстройств, включая депрессию, тревожность, психозы и галлюцинации.
- **Нарушения сердечно-сосудистой системы.** Увеличение риска инфаркта и инсульта, повышенное артериальное давление и аритмия, ослабление сердечной мышцы.
- **Поражение органов дыхания.** Заболевания лёгких, включая хронический бронхит и эмфизему, развитие инфекционных заболеваний, таких как пневмония и туберкулёз.
- **Проблемы с желудочно-кишечным трактом.** Нарушения пищеварения и функции печени, развитие язвенной болезни и панкреатита, увеличение риска заболеваний печени, таких как цирроз и гепатит.
- **Инфекционные заболевания.** Передача ВИЧ/СПИДа, гепатитов В и С, а также других инфекций при использовании нестерильных инструментов.
- **Влияние на репродуктивное здоровье.** Нарушения гормонального фона, снижение фертильности, риски для беременных: выкидыши, преждевременные роды, рождение детей с врождёнными патологиями.
- **Снижение общего качества жизни.** Хроническая усталость и упадок сил, преждевременное старение организма, увеличение риска смертельного исхода вследствие передозировки, несчастных случаев или заболеваний.

Психологические последствия включают:

- **Неадекватность реакции.** Постоянное токсическое воздействие на мозг и ЦНС приводит к возникновению неадекватных реакций на обычные вещи.
- **Снижение памяти и интеллекта.** Появляются проблемы с запоминанием и с усвоением новой информации, утрачивается интерес к прежним увлечениям, появляется рассеянность.
- **Заболевания психики.** Лёгкие психические нарушения при наркомании могут появляться уже на ранних стадиях. В дальнейшем происходит изменение поведенческих реакций, развитие психопатий, тяжёлых депрессий с суицидами, шизофреноподобных состояний с бредом и галлюцинациями.

Социальные последствия включают:

- **Крах семейных отношений.** Агрессивность, раздражительность, несдержанность, замкнутость, лживость порождают постоянные ссоры, эмоциональное напряжение с родственниками.
- **Снижение интеллекта, работоспособности.** Под влиянием наркотиков у зависимого появляются проблемы с памятью, обучаемостью, ему неинтересно своё будущее в плане образования и совершенствования.
- **Проблемы с законом.** Отсутствие финансов из-за потери источников дохода толкает людей, вплотную «подсевших» на наркотики, на преступления.

Экономические последствия включают:

- **Расходы на лечение и реабилитацию.** Государственные и частные клиники тратят деньги на предоставление медицинских услуг, препаратов, психотерапию и другие формы помощи.
- **Потеря производительности труда.** Наркомания напрямую влияет на рабочую силу.
- **Сокращение рабочей силы** вследствие ранней смертности, инвалидизации.

Влияние наркотиков на физическое и психическое здоровье молодёжи особенно опасно, так как их мозг и психика всё ещё находятся в стадии развития.

Употребление наркотиков может привести к серьёзным проблемам со здоровьем и социальной дезадаптацией, поэтому важно предотвращать начало употребления и своевременно проводить профилактическую работу среди подростков и молодёжи.

4. Теоретические подходы к профилактике наркомании: Модели профилактики наркомании (медико-биологическая, психологическая, социальная). Первичная, вторичная и третичная профилактика. Цели, задачи и принципы профилактической работы.

Теоретические подходы к профилактике наркомании включают различные модели, среди которых:

- **Подход, основанный на влиянии социальных факторов.** Употребление наркотиков объясняется ролью социальной среды в развитии человека, которая является источником обратной связи для личности, рассматривается как система поощрений и наказаний.
- **Медико-психологические технологии.** Предусматривают систему действий специалистов, направленную на развитие адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы.

Модели профилактики наркомании включают:

- **Первичную профилактику.** Её цель — предупредить начало употребления психоактивных веществ лицами, ранее их не употреблявшими. Первичная профилактика является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентирована на общую популяцию детей, подростков, молодёжи.

- **Вторичную профилактику.** Она ориентирована на лиц, имеющих эпизоды употребления психоактивных веществ, либо на лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости в её начальной стадии.
- **Третичную профилактику.** Является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на контингенты больных, зависимых от психоактивных веществ.

Цели профилактической работы: усилить факторы защиты, препятствующие началу употребления, и уменьшить факторы риска формирования зависимости от психоактивных веществ.

Задачи профилактической работы:

- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах;
- формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.

Принципы профилактической работы:

- информирование населения о наркотических веществах и формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;
- формирование мотивации на социально поддерживающее поведение;
- развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки, отказа от предлагаемого наркотического вещества и т. д..

5. Нормативно-правовая база в сфере профилактики наркомании: Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные акты. Международные документы в сфере борьбы с наркоманией.

Некоторые федеральные законы и указы Президента РФ в сфере профилактики наркомании:

- Федеральный закон от 8.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Указ Президента РФ от 18.10.2007 №1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;
- Указ Президента РФ от 23.11.2020 №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

Некоторые постановления Правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 №681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 №485 «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 22.12.2011 №1085 «О лицензировании деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений»;
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 №2117 «О порядке представления сведений о деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также о культивировании растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры».

Некоторые ведомственные нормативные акты:

- Приказ Минюста России №169, Минздрава России №425н от 07.07.2015 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осуждёнными, признанными в установленном порядке больными наркоманией».
- Приказ МВД России №521, Министра обороны РФ №402, Минздрава России №748, Минпросвещения России №433, ФСБ России №259, Росгвардии №262, ФСИН России №598, ФТС России №586, Генпрокуратуры России №367, СК России №106 от 09.07.2021 «Об утверждении форм межведомственной статистической отчётности о результатах борьбы с незаконным оборотом наркотиков».

Международные документы в сфере борьбы с наркоманией:

- Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года (с поправками, внесёнными в неё в соответствии с Протоколом 1972 года);
- Конвенция о психотропных веществах 1971 года;
- Конвенция Организации Объединённых Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.

6. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни: Влияние физической активности на физическое и психическое здоровье молодежи. Формирование позитивных ценностей и установок, связанных со здоровым образом жизни.

Физическая культура и спорт — важнейшие факторы формирования здорового образа жизни. Они помогают улучшить физическую форму, предотвратить заболевания и повысить общую работоспособность.

Влияние физической активности на физическое здоровье молодёжи:

- Улучшается работа сердечно-сосудистой системы, развиваются дыхание, координация и гибкость тела.
- Физическая активность способствует улучшению обменных процессов в организме, повышению иммунитета и защите от множества заболеваний.
- Спорт и активный образ жизни снижают риск развития таких заболеваний, как ожирение, диабет, атеросклероз и гипертония.

Влияние физической активности на психическое здоровье молодёжи:

- Занятия спортом помогают снять стресс, повысить самооценку, улучшить концентрацию внимания и общую работоспособность.
- Регулярная физическая активность способствует выработке эндорфинов — гормонов счастья, которые помогают бороться со стрессом и депрессией.
- Участие в спортивных мероприятиях развивает командный дух, формирует целеустремлённость, дисциплинированность и ответственность.

Формирование позитивных ценностей и установок, связанных со здоровым образом жизни:

- Регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют формированию у молодого поколения здоровых интересов.
- Развивают высокие волевые качества и выносливость.
- Помогают избавиться от вредных привычек и наклонностей.
- Прививают потребность развиваться не только физически, но и нравственно.

Однако важно помнить о правильном подходе к физической активности. Злоупотребление физическими нагрузками может привести к переутомлению организма и возникновению травм.

7. Механизмы воздействия физической культуры и спорта на профилактику наркомании: Снижение стресса и тревожности, повышение самооценки, формирование навыков самоконтроля, расширение круга общения и развитие социальных навыков. Некоторые механизмы воздействия физической культуры и спорта на профилактику наркомании:

- **Снижение стресса и тревожности.** Занятия физической культурой и спортом, соответствующие интересам и потребностям, помогают снизить уровень тревожности и агрессивности, а также социально адаптировать молодых людей к условиям современной жизни.
- **Повышение самооценки.** Улучшение структуры самооценки приводит к выработке у подростков и молодёжи психологических установок и ценностных ориентаций, которые позволяют противостоять приобщению к среде наркоманов.
- **Формирование навыков самоконтроля.** Занятия спортом развивают способности к саморегуляции, двигательные качества и улучшают функциональные показатели организма.
- **Расширение круга общения и развитие социальных навыков.** Спорт создаёт социальную среду, в которой употребление наркотиков считается неприемлемым. Также занятия физической культурой и спортом удовлетворяют потребности в самоутверждении и в получении нового жизненного опыта, вырабатывают навыки преодоления трудностей. Таким образом, физическая культура и спорт обладают широким потенциалом в профилактике наркозависимости.

8. Роль физической культуры и спорта в первичной профилактике наркомании: Формирование устойчивого негативного отношения к наркотикам, развитие альтернативных форм проведения досуга, вовлечение в спортивные секции и клубы. **Физическая культура и спорт играют важную роль в первичной профилактике наркомании.**

Формирование устойчивого негативного отношения к наркотикам происходит за счёт того, что занятия спортом напрямую влияют на отношение к наркотикам. Спорт является доступной и эффективной сферой деятельности, которая способна сформировать устойчивые ценностные позиции у детей и подростков.

Развитие альтернативных форм проведения досуга осуществляется, например, через организацию спортивно-массовых мероприятий. Их цели — вовлечение в систематические занятия спортом, отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни, а также выявление сильнейших участников для участия в соревнованиях.

Вовлечение в спортивные секции и клубы также важно, так как позволяет отвлечь детей от асоциальных явлений микросреды, сформировать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями и провести нравственное воспитание.

Кроме того, регулярные занятия физической культурой и спортом помогают справиться с нагрузками, повышенными требованиями среды, стрессами и конфликтами без применения одурманивающих средств.

9. Роль физической культуры и спорта во вторичной профилактике наркомании: Работа с группами риска, коррекция поведения, формирование мотивации к лечению и реабилитации.

Физическая культура и спорт играют важную роль во вторичной профилактике наркомании, в работе с группами риска, коррекции поведения и формировании мотивации к лечению и реабилитации.

Работа с группами риска: личностно ориентированные двигательные программы формируют у подростков потребность в занятиях физической культурой и спортом, нацеливают на здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Экстремальные виды двигательной активности, которые притягательны для подростков «группы риска», вызывают у них интерес к занятиям, формируют привычки к спортивному образу жизни.

Коррекция поведения: занятия спортом влияют на человека как физически, так и морально. У человека поднимается настроение, он чувствует себя «заряженным» и полон сил. Спорт может стать альтернативой миру наркотиков: человек, занимающийся каким-либо спортом, в меньшей степени подвержен воздействию наркобизнеса.

Формирование мотивации к лечению и реабилитации: реабилитация наркозависимых в обязательном порядке включает в себя занятия спортом. У наркозависимых развиваются навыки самоконтроля, позволяющие отследить возникающие чувства. Также у них улучшаются функциональные показатели организма, развиваются способности к саморегуляции, двигательные качества.

Таким образом, физическая культура и спорт могут быть эффективным средством предупреждения распространения наркомании и преступности среди молодёжи.

10. Роль физической культуры и спорта в третичной профилактике наркомании: Реабилитация и ресоциализация наркозависимых, восстановление физического и психического здоровья, формирование навыков социальной адаптации.

Физическая культура и спорт играют важную роль в третичной профилактике наркомании, в частности в реабилитации и ресоциализации наркозависимых.

Некоторые аспекты влияния физической активности на реабилитацию наркозависимых:

- **Восстановление физического здоровья.** Занятия способствуют очищению организма от ядов и токсинов, в том числе от алкоголя и наркотиков. Увеличивается умственная и физическая работоспособность организма.
- **Восстановление психического здоровья.** Спорт восстанавливает психологическое равновесие, совершенствует когнитивные функции: мышление, память, внимание. Наркозависимому легче фокусироваться на важной информации, у него улучшается настроение.
- **Формирование навыков социальной адаптации.** Во время спортивных занятий наркозависимый общается с другими людьми, выходит из вакуума, в котором находился долгое время. Особенно эффективны в этом плане групповые тренировки, проводимые специалистом. Общение способствует укреплению желания стать здоровым и успешным, облегчает процессы социализации.
- **Формирование альтернативной «позитивной зависимости».** Вместо разрушающей привычки человек увлекается тренировками. У него появляется спортивный интерес, который помогает двигаться дальше.

11. Информационно-просветительские методы профилактики наркомании: Лекции, беседы, дискуссии, тренинги, семинары. Использование наглядных материалов, мультимедийных средств, интернет-ресурсов.

Информационно-просветительские методы профилактики наркомании включают различные мероприятия, направленные на популяризацию знаний и повышение осведомлённости среди разных групп населения.

Некоторые из таких методов:

- **Профилактические беседы и лекции.** Они помогают информировать о вреде наркотиков и способах их избежать.
- **Тренинги.** Сочетают различные методы, предназначены для формирования и развития у человека полезных привычек, умений и навыков.
- **Дискуссии.** Могут включать мозговой штурм, решение ситуационных задач, ролевую и деловую игру, рефлекссию полученного опыта.
- **Конкурсы.** Например, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, агитлистовок, мини-сочинений.
- **Просмотр презентаций, социальных роликов, художественных и документальных видеофильмов** с последующим их обсуждением.
- **Демонстрация опытов (эксперимент).**

Использование наглядных материалов включает в себя, например, буклеты, памятки, листовки, плакаты, выставочные стенды.

Также в профилактике наркомании применяют **использование интернет-ресурсов**, в том числе социальных сетей и телевидения, для распространения информации о последствиях наркомании и способах её предотвращения. Важную роль играют видео и плакаты, рассказывающие реальные истории людей, столкнувшихся с зависимостью, и способы её преодоления.

12. Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании: Спортивные соревнования, фестивали, праздники, дни здоровья, туристические походы. Привлечение молодежи к участию в организации и проведении мероприятий.

Организация спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании, может включать в себя различные активности, например:

- **Спортивные соревнования.** Можно проводить соревнования по разным видам спорта: футболу, лёгкой атлетике, весёлые старты и эстафеты.
- **Фестивали и праздники.** Например, фестиваль-соревнования по физической подготовке, спортивному ориентированию, туристскому многоборью среди детей, подростков и молодёжи.
- **Дни здоровья и туристические походы.** Можно организовывать, например, дни здоровья и туристические соревнования «В здоровом теле — здоровый дух».
- **Туристские слёты, походы выходного дня, палаточные лагеря.** Такие мероприятия можно проводить с детьми и подростками, включая детей группы риска, под девизом, например, «Территория, свободная от наркотиков».

Привлечение молодёжи к участию в организации и проведении мероприятий может происходить через организацию совместных занятий детей и родителей: физкультурно-оздоровительных и спортивных кружков, секций, клубов, пробежек, походов, семейных клубов по интересам со спортивной направленностью.

Также можно проводить информационно-образовательные акции, которые направлены на организацию образовательной деятельности школьников и учащихся, чтобы они узнали о негативных последствиях опасных экспериментов с их здоровьем.

Важно, чтобы такие мероприятия были системными, периодическими и методическими.

13. Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах: Развитие физических качеств (сила, выносливость, ловкость, гибкость), формирование навыков самоконтроля и саморегуляции, обучение приемам релаксации.

Использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах может включать следующие аспекты:

Развитие физических качеств: для развития силы используют игры, требующие проявления умеренных по нагрузке, кратковременных скоростно-силовых напряжений.

Для выносливости применяют игры с многократным повторением напряжённых движений и постоянной двигательной активностью. Ловкость развивают через постоянно изменяющуюся обстановку в игре и быстрый переход участников от одних движений к другим. Гибкость совершенствуют в играх, связанных с частыми изменениями направлений движений.

Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции: в процессе физического воспитания школьников используют разнообразные методические приёмы, в том числе проблемно-поисковые методы, учебные беседы, дискуссии, познавательные игры и упражнения. Акцент делают на воспитании таких качеств личности, как самосознание, мировоззрение, коллективизм, целеустремлённость, выдержка, самообладание. Также обучают проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Обучение приёмам релаксации: скоростные упражнения сочетают с упражнениями для расслабления мышц.

Для достижения разностороннего развития различных двигательных способностей используют игровой и соревновательный методы. Занятия проводят с учётом половых, психологических и индивидуальных особенностей.

Таким образом, использование элементов спортивной подготовки в профилактических программах помогает развивать физические качества, формировать необходимые навыки и умения, а также содействовать общему развитию личности.

14. Использование нетрадиционных видов физической активности в профилактике наркомании: Йога, пилатес, танцы, фитнес, единоборства. Преимущества и недостатки различных видов активности.

Нетрадиционные виды физической активности, такие как йога, пилатес, танцы, фитнес и единоборства, могут использоваться в профилактике наркомании.

Преимущества:

- **Психологическая польза.** Увлечение спортом замещает прежние интересы зависимого, постоянные физические нагрузки положительно сказываются на настроении, подавляют влечение к сильнодействующим веществам.
- **Восстановление когнитивных способностей.** Наблюдается улучшение памяти, мышления и концентрации.
- **Развитие личности.** Активные занятия развивают целеустремлённость, ответственность, адекватное соперничество.
- **Формирование социальных связей.** Групповые дисциплины заменяют социальную поддержку, помогают найти новых друзей с трезвыми убеждениями, научиться выстраивать нормальные отношения с людьми.

Некоторые виды физической активности и их особенности:

- **Йога.** Духовная практика, направленная на единение духа и тела. Помогает достичь гармонии, развить мышцы и гибкость.
- **Спортивные танцы.** Акробатический рок-н-ролл, фристайл, брейк и другие спортивные танцы, сочетающие популярную музыку и внешнюю привлекательность, обладают высоким потенциалом с точки зрения наркопрофилактики.

Однако стоит учитывать, что спорт сам по себе не является антагонистом наркотизации. В случаях неправильного применения спорт может активировать пусковые факторы наркотизации. Проблемы, связанные с конкуренцией, агрессией,

употреблением допинговых средств, являются постоянными спутниками спортивных занятий и представляют большую опасность с точки зрения наркопрофилактики.

Важно помнить, что активный образ жизни сам по себе не помогает справиться с зависимостью. Перед началом занятий необходимо пройти все этапы терапии в наркологической клинике и пролечить имеющиеся осложнения.

15. Психологические методы профилактики наркомании средствами ФК и спорта: Групповая психотерапия, индивидуальное консультирование, тренинги уверенности в себе, формирование навыков противостояния давлению сверстников.

Психологические методы антинаркотической профилактики, которые могут использоваться, в том числе с применением средств физической культуры и спорта.

Некоторые из таких методов:

- **Тренинги в малой группе.** Направлены на формирование навыков уверенного общения, противостояния групповому давлению.
- **Психофизические тренинги.** Помогают сформировать у учащихся устойчивые личностные качества, обеспечивающие доминирование ценностей здорового образа жизни, установку на отказ от приёма психоактивных веществ.
- **Обучение конструктивным способам решения личностных и эмоциональных проблем.** На примере физкультурно-спортивной деятельности вырабатывают личностные качества, которые служат защитными факторами.
- **Удовлетворение в социально приемлемых формах тех потребностей,** которые могут побудить к употреблению наркотиков.

Спорт обладает потенциалом в профилактике наркозависимости, так как создаёт социальную среду, в которой употребление наркотиков считается неприемлемым. Профилактическим эффектом обладает и сам факт приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

Важно помнить, что профилактика наркомании — комплексный процесс, который включает в себя не только психологические методы, но и правовые, социальные, педагогические и другие меры.

16. Организация профилактической работы в образовательных учреждениях: Роль учителей физической культуры, тренеров, педагогов-психологов, социальных педагогов. Взаимодействие с родителями, общественными организациями и органами власти.

Организация профилактической работы в образовательных учреждениях направлена на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Роль учителей физической культуры, тренеров, педагогов-психологов и социальных педагогов в этой работе включает:

- **Выявление и учёт детей группы риска,** а также семей, находящихся в социально опасном положении. Для этого проводят индивидуальные беседы с учащимися и родителями, анкетирование, посещают семьи.
- **Контроль, коррекцию и защиту.** Оказывают правовую, социальную, психолого-педагогическую помощь учащимся, защищают их законные права и интересы.
- **Вовлечение подростков,** склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества.
- **Психологическое сопровождение** обучающихся в процессе обучения и воспитания. Это нужно для укрепления психологического здоровья, адаптации и улучшения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Взаимодействие с родителями важно для профилактики безнадзорности и правонарушений, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на

формирование отклонений в поведении детей и подростков. Для этого проводят мероприятия по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Взаимодействие с общественными организациями включает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, центрами занятости населения, социально-реабилитационными центрами и другими организациями.

Взаимодействие с органами власти заключается в сотрудничестве с органами законодательной и исполнительной власти, курирующими образование, здравоохранение, молодёжную и социальную политику, и подведомственными им структурами.

Профилактическая работа в образовательных учреждениях может проводиться как на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях. Важное значение имеют мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

17. Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах: Создание благоприятной атмосферы, формирование ценностных ориентаций, предупреждение употребления допинга и других вредных веществ.

Организация профилактической работы в спортивных секциях и клубах может включать следующие аспекты:

Создание благоприятной атмосферы: важно, чтобы занятия проходили в обстановке доверительных отношений между педагогом и обучающимся, в атмосфере партнёрства и сотрудничества. Необходимо подбирать средства и методы тренировок с учётом интересов и потребностей подростков, применять дифференцированный подход.

Формирование ценностных ориентаций: важно, чтобы система занятий способствовала формированию личной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать своё поведение, развивать умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности. Рекомендуется проводить занятия в диалогичной манере, используя методы организации групповых дискуссий и психологические приёмы активизации внимания обучающихся, избегать морализаторства.

Предупреждение употребления допинга и других вредных веществ: необходимо проводить антидопинговую пропаганду, доносить до обучающихся главное правило: «Спорт и допинг — это несовместимо!». Для этого можно использовать следующие методы:

- **Разъяснительная работа.** Необходимо рассказывать об медицинских, социальных и правовых последствиях злоупотребления табаком, алкоголем и психически активными веществами. Можно организовывать выступления обучающихся с докладами, лекции, дискуссии, размещать информационные материалы.
- **Участие «значимых людей».** В профилактических мероприятиях по противодействию употреблению допинга и пропаганде здорового образа жизни могут участвовать родители, молодёжные кумиры и «звёзды», лидеры, педагоги, тренеры и другие.
- **Внеурочная деятельность.** Можно проводить диспуты, беседы, диалоги, готовить проекты.
- **Игровая программа.** Можно организовывать мероприятия с театрализованными и (или) игровыми элементами.

Любые задачи профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта должны решаться тренером-педагогом совместно с психологами, учителями,

руководством учреждений, работниками социальных служб и правоохранительных органов.

18. Проектирование и реализация профилактических программ и проектов: Определение целей, задач, целевой аудитории, ресурсов, методов и форм работы. Разработка критериев оценки эффективности программы.

Проектирование и реализация профилактических программ и проектов включают несколько этапов:

1. **Определение целей и задач.** Цели формулируются исходя из конечной цели образовательной программы учреждения. Важно, чтобы цели и задачи были однозначными и диагностируемыми.
2. **Выбор целевой аудитории.** Например, в образовательной организации целевыми группами профилактики отклоняющегося поведения являются все участники образовательных отношений: обучающиеся, специалисты (психологи, социальные педагоги), педагоги, родители.
3. **Определение ресурсов.** К ресурсам относятся консультативная, техническая помощь, кадры, финансовая помощь.
4. **Выбор методов и форм работы.** Необходимо отобрать конкретные методики и техники, подготовить материалы и оборудование, выбрать форму профилактической работы (индивидуальная, групповая, смешанная). Также нужно определить продолжительность проведения программы, частоту встреч и длительность каждого занятия.
5. **Разработка содержания программы.** Необходимо разработать содержание программы в целом и каждого занятия отдельно.
6. **Планирование форм участия других лиц в программе.**
7. **Определение формы контроля реализации программы.**
8. **Проведение профилактической программы** и внесение дополнений и изменений в неё по ходу работы.

Разработка критериев оценки эффективности программы включает несколько аспектов:

- **Сравнение состояния обучающихся до и после реализации программы.** Нужно определить, каким было состояние обучающихся до начала реализации программы и каким оно стало после её окончания.
- **Анализ изменений в проблемной ситуации.** Необходимо определить, что фактически изменилось в проблемной ситуации в результате реализации программы и что планировалось изменить.
- **Оценка факторов эффективности и неэффективности программы.** Факторы нужно представить в наглядном виде.

Оценка эффективности профилактических программ может проводиться с помощью психологических интервью, анкетирования, наблюдения, пре- и пост-тестов, контрольных вопросов, психологических игр, проективных методик и других методов.

19. Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании средствами ФК и спорта: Сотрудничество с органами здравоохранения, образования, социальной защиты, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными организациями.

Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики наркомании предполагает объединение образовательных, социальных, медицинских, информационных, административных и правоохранительных мер.

Некоторые аспекты сотрудничества разных ведомств:

- **Органы управления здравоохранением и медицинские организации** выявляют несовершеннолетних, употребляющих наркотики, оказывают им консультативную и лечебную помощь. Вместе с образовательными организациями, организациями социального обслуживания семьи и детей проводят информационно-просветительскую работу антинаркотической направленности.
 - **Органы по делам молодёжи** проводят мероприятия по общей профилактике наркомании, оказывают содействие волонтерским антинаркотическим движениям. Вместе с образовательными организациями привлекают подростков и молодёжь «группы риска» к участию в патриотической, социальной и иной общественно полезной деятельности.
 - **Органы социальной защиты** участвуют в работе по профилактике наркомании, в частности, оказывают помощь несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.
 - **Правоохранительные органы** занимаются выявлением источников поступления наркотиков в подростково-молодёжную среду, привлекают к административной или уголовной ответственности лиц, поставляющих наркотики, и пресекают наркоторговлю.
 - **Общественные организации** в пределах своих полномочий занимаются профилактикой распространения наркомании и реабилитацией наркозависимых лиц.
- Некоторые формы межведомственного взаимодействия:
- **Обмен информацией** о положении семей и детей, подверженных наркозависимости или находящихся в «группе риска».
 - **Совместное определение и принятие** индивидуально-профилактических мер в отношении детей, подростков и молодёжи, вовлечённых в потребление или незаконный оборот наркотиков.
 - **Совместное проведение** профилактических акций и мероприятий, направленных на выявление наркопотребителей из числа обучающихся, а также лиц, вовлекающих их в незаконный оборот наркотиков.

20. Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта: Критерии и показатели эффективности. Методы сбора и анализа данных. Использование результатов оценки для совершенствования профилактической работы.

Оценка эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта включает анализ экономической, социальной, оздоровительной и воспитательной составляющих эффективности физических упражнений.

Критерии эффективности:

- **Экономический эффект.** К числу критериев относят созданную дополнительную потребительскую стоимость в сфере услуг физической культуры и спорта, то есть доход от коммерческих спортивных и физкультурных мероприятий. Также учитывают эффект от удлинения периода практической трудовой деятельности человека.
- **Оздоровительный эффект.** Его измеряют снижением числа заболеваний, увеличением продолжительности жизни и повышением её качественных характеристик.
- **Вовлечение населения** в систематические занятия физической культурой и спортом.

Показатели эффективности:

- уровень физической подготовленности различных категорий населения;
- мотивация к физическому развитию и спортивному образу жизни;
- создание возможностей для самореализации и развития способностей граждан в сфере физической культуры и спорта.

Методы сбора и анализа данных для оценки эффективности профилактической деятельности в сфере физической культуры и спорта могут включать:

- **Анализ документов** (например, журнала посещения тренировок).
- **Наблюдение**, в том числе самонаблюдение.
- **Опрос** (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос).
- **Социальный эксперимент**.
- **Некоторые социально-психологические методики** (групповые тесты).

Использование результатов оценки для совершенствования профилактической работы может включать, например, разработку рекомендаций по планированию двигательной активности с учётом исходного уровня физической подготовленности, возрастной периодизации, гендерных особенностей и состояния здоровья. Также результаты оценки могут использоваться для корректировки программ и мероприятий, направленных на вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом.